



## Curso-Taller

# “Inclusión Educativa: Construcción del Aula Plural”

DOCENTE A CARGO: MG. SILVANA CORSO

### Descripción de la propuesta

Consideramos de suma importancia la continua formación de docentes y profesionales para atender a las demandas que se presentan dentro de los espacios educativos frente al desafío que genera cada caso de inclusión educativa. Al posicionarse desde el modelo social de la discapacidad, se entiende que el sistema escolar debe responder a las necesidades del alumnado, aceptando la heterogeneidad como punto de partida para el enriquecimiento de todos los actores institucionales. Consecuentemente, es la institución escolar la que debe adaptarse a dichas necesidades, habilitando el espacio de inclusión.

### Destinatarios

Considerando que la inclusión educativa es una temática de interés tanto para docentes como profesionales de la salud vinculados a la educación y que ambos están implicados como agentes dentro de dichos procesos, la presente formación estará destinada a: docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo y profesionales de la salud, a saber: psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, kinesiólogos y estudiantes avanzados en dichas carreras.



## Objetivos

### Generales

- Generar un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje sobre inclusión educativa y aulas heterogéneas.

### Específicos

- Presentar los lineamientos generales de la Inclusión Educativa.
- Conocer acerca del diseño universal de aprendizajes.
- Sensibilizar sobre el cambio necesario para generar la escuela inclusiva que requiere la coyuntura.
- Reconocer diversos estilos de aprendizaje y enseñanza que habilitan un aula heterogénea.
- Ofrecer estrategias y recursos sencillos que permitan diseñar Adecuaciones y Diversificaciones Curriculares.
- Análisis de casos concretos con elaboración específica de adecuaciones curriculares.

## Contenido

### Diseño Universal de Aprendizaje

- Diversidad de modalidades de presentación y representación: Modalidades alternativas para favorecer la percepción de la información; modalidades alternativas para favorecer la comprensión.
- Diversidad de opciones de ejecución y expresión: alternativas para la expresión y la fluidez; modalidades opcionales para la acción física.



- Múltiples opciones de participación: Opciones para concitar el interés; alternativas de apoyo al esfuerzo y la persistencia; modalidades para el control y regulación de los propios procesos de aprendizaje.

## Metodología

Se utilizará una metodología de seminario/taller activa-participativa, la que consiste en la exposición, desarrollo teórico, comprensión, análisis y reflexión del quehacer educativo, el contexto actual y los aportes de bibliografía actualizada en relación a la diversidad en el aula y la educación inclusiva.

## Cronograma

- **Sábado 15 de septiembre** de 2018, de 8.30 a 13.30 hs.

## Bibliografía

Ainscow, M. y Booth, T. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación. Traducción y adaptación al castellano Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).

Alonso, C.; Gallego, D.(2006). Si yo enseño bien... ¿Por qué no aprenden los niños? II Congreso Internacional de Master de Educación. Editorial Master Libros. Educando en tiempos de cambio.

Arnaiz, P (1999) Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad / coord. por Francisco de Borja Jordán de Urrés Vega, Miguel Angel Verdugo Alonso, 1999, ISBN 84- 8196-119-1



Borsani, M.J. (2015) Aprender y enseñar a leer y a escribir. Sus controversias. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.

Borsani, M.J. (2011) Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones. Paidós. Buenos Aires.

Borsani, M.J. (2007) Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. 50 talleres. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Borsani, M.J. (2003) Adecuaciones Curriculares del tiempo y el espacio escolar. Organización Institucional y Necesidades Educativas Especiales. Edición Novedades Educativas. Buenos Aires.

Borsani, M.J. (2003) Adecuaciones Curriculares, apuntes de atención a la diversidad. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Borsani, M.J. & Gallichio, M. (1998) Integración o Exclusión, la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author

Tomlinson, C.A., (2008), El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro. España.

Tomlinson, Carol Ann (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. Buenos Aires

UNESCO (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación París: UNESCO.



UNESCO, (2004) Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. Santiago.

UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO.

UNESCO - OIE (2008). Inclusión Educativa: El camino del Futuro, un desafío para compartir. Documento de discusión de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional.

### Inversión del Programa de Capacitación

- Público General: \$550-

### Breve Reseña Docente

**Silvana Mabel Corso** es Profesora de Historia. Especialista Superior Universitaria en Intervención Educativa ante Trastornos del Aprendizaje en Edad Escolar (USAL, 2012) y en Estrategias de Inclusión Educativa (USAL, 2013); Diploma Superior en Inclusión Educativa y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista (FLACSO, 2013); Inclusión Educativa y Diversidad; Trastornos del Lenguaje en el Niño Abordaje Neuropsicológico; Especialización en TIC y Educación (con orientación en Gestión Escolar); Máster Iberoamericano en Integración de Personas con Discapacidad. Docente-tutora y Coordinadora de tutorías. Expositora en eventos nacionales e internacionales. Autora de diversos artículos y libros referidos a tutorías, TIC y educación, metodología, discapacidad y familia. Finalista 2017 Premio Global Teacher Prize (Top 50). Mejor póster "Aulas Inclusivas: haciendo real la atención a la diversidad", en el Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Nuevas Tecnologías. Inclusión.FANITELCO, Mendoza, 18 al 20 de Agosto de 2011